

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОБЕЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Факт.адрес 242033 Брянская область Жирятинский район с.Воробейня ул.Школьная д.11
тел.(48344)3-27-60 e-mail Worobeynja- shkola@ya.ru

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023-2024 учебный год

с. Воробейня ,2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-24 учебном году в МБОУ Воробейнская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
 - Целями реализации ООП ООО являются: - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
 - обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП СОО требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФКГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП СОО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Воробейнская СОШ.
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Воробейнская СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ Воробейнская СОШ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ Воробейнская СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных

мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Воробейнская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Воробейнская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Воробейнская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Воробейнская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБОУ Воробейнская СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень

функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале « виртуальная школа» в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.
В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.
В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.
В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.
В период с 12 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.
Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте.
В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п-п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	35	36	32
	-начальная школа	13	12	12
	-основная школа	16	18	13

	-средняя школа	6	6	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	-начальная школа	-	-	-
	-основная школа	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	- об основном общем образовании			
	- о среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- об основном общем образовании	1	1	-
	- о среднем общем образовании	-	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол- во	%	С отметкам и «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
итого	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 12 % (в 2023 году был 37 %), процент учащихся окончивших на «5», сохранился на том же уровне

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость»**

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол- во	%	С отметкам и «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
7	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	
итого	13	13	100	7	53	2	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» процент учащихся окончивших на «5» стабилен.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость»**

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол- во	%	С отметкам и «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
итого	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году выросли на 24 процента (в 2022-23 уч.году) количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%, процент учащихся , окончивших на «5», уменьшился на 3% (в 2022-23 было 17%)

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена- по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

-обществознание -1обучающаяся (100%);

-историю – 1 обучающаяся (100%);

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Результаты ГИА-9				Качество %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
			5	4	3				
9	1	Русский язык	-	1	-	-	100	4	100
9	1	Математика	-	-	1	-	0	3	100
9	1	Обществознание	-	1	-	-	100	4	100
9	1	История	-	-	1	-	0	3	100

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Предмет	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
11	4	Русский язык	60	100
11	1	Математика (профильн.)	74	100
11	3	Математика (базов.)	3,9	100
11	1	Химия	71	100
11	1	Обществознание	70	100
11	2	Биология	78	100
11	1	Физика	62	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой

учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии. Предоставить график - консультаций по предметам до 25.08.2024;

- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик», «образовательная организация- образовательная организация»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и профильного уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.06.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах..

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР в 4 классе

В 2023-2024 учебном году были запланированы ВПР в 4 классе по трем учебным предметам :русский язык, математика, окружающий мир. Все ВПР по этим предметам были проведены

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Ковалева Т. Н.	1	-	-	-	100%	1	-	-	-	100
---	-------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ковалева Т. Н.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ковалева Т. Н.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100процентов обучающихся.

Выводы:

Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Произошло понижение отметки по русскому языку- 1 обучающийся

Итоги ВПР в 5 классе

В 2023-2024 учебном году были запланированы ВПР в 5 классе по четырем учебным предметам :русский язык, математика, биология, история. Все ВПР по этим предметам были проведены

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коренева О. А..	-	1	1	-	50%	-	1	1	-	50%
5	Сахарова В. В.	1	-	-	-	100%	1	-	-	-	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Думикян А. С.	-	1	1	-	50%	-	1	1	-	50%
5	Макавьева Л.В..	1	-	-	-	100%	1	-	-	-	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги I полугодия		Итоги ВПР	
-------	---------	-------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	Поленок О. М.	1	-	-	-	100%	1	-	-	-	10%
5	Палеева М. А.	1	1	-	-	100%	1	1	-	-	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Школина С. А.	1	-	-	-	100%	1	-	-	-	100%
5	Протченко Л. М	-	2	-	-	100%	1	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 67процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 33процентов обучающихся

Выводы:

Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки ..

Итоги ВПР в 6 классе

В 2023-20234учебном году были запланированы ВПР в 6 классе по 4 учебным предметам :русский язык, математика в штатном режиме. По биологии, история, обществознание –на основе случайного выбора. Все ВПР были проведены

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Андурноки Л. П.	-	1	2	-	33%	-	1	2	-	33%
6	Телкова Ж. А.	1	1	-	-	100%	1	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0процента обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Думикян А. С.	-	1	2	-	33%	-	-	3	-	0%

6	Шешикова Л. В.	1	1	-	-	100%	1	1	-	-	100%
---	-------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -20процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -80процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процента обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Поленок О. М.	-	1	2	-	33%	-	1	2	-	33%
6	Палеева М. А.	2	-	-	-	100%	2	-	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Протченко Л. М.	-	2	1	-	67%	-	2	1	-	33%
6	Протчен ко Л. М	2	-	-	-	100%	1	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -20 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Выводы:

Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки. Двое обучающийся повысили оценку, один понизил.

Итоги ВПР в 7 классе

В 2022-23 учебном году были запланированы ВПР в 7 классе по русскому языку, математика, иностранный язык в штатном режиме, по истории, биологии– по 2 предметам на основе выбора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Борщевская Е. А.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 процента обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	--	--	--	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	Думикян А. С.	-	-	1	-	0%	-	-	1	-	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Палеева М. А.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Протченко Л. М	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0процентов обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сахарова Г. Л.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0процентов обучающихся.

Выводы:

Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Итоги ВПР в 8 классе

В 2022-23 учебном году были запланированы ВПР в 8 классе по четырем учебным предметам : русский язык, математика в штатном режиме. По истории, химия – на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти		Итоги ВПР	
-------	---------	------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8	Борщевская Е. А.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Думикян А. С.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Поленок О. М.	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Протчен ко Л. М	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0процентов обучающихся.

Выводы:

Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки .Один понизил отметку.

Итоги ВПР в 11 классе

В 2023-2024 учебном году были запланированы ВПР в 11 классе по трем учебным предметам : география, химия, физика. Все ВПР по этим предметам были проведены

География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Школина С. А.	1	1	1	-	50%	1	1	1	-	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 процентов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Дожидаева Л. С.	1	-	1	-	50%	1	-	1	-	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -0процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Протченко Л. М.	1	1	1	-	67%	1	1	-	1	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -33процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 67процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0процентов обучающихся

Выводы:

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

В МБОУ Воробейнская СОШ, Будлянском и Норинском филиалах МБОУ Воробейнская СОШ были проведены олимпиады по следующим предметам:

1. МБОУ Воробейнская СОШ: русский язык (Сахарова В.В., Полещук Л.Д.), литература (Сахарова В.В., Полещук Л.Д.), иностранный язык (Сахарова Г.Л., Шукина Л.В.), обществознание (Палеева М.А., Поленок О. М.), математика (Дожидаева Л.С., Макавьева Л.В., Смолко Т.А.), история (Палеева М.А., Поленок О.М.), информатика (Макавьева Л.В.), физика (Дожидаева Л.С., Смолко Т. А.) география (Школина С.А.), биология (Школина С.А.), основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура (Сахарова Н. Н.), химия (Протченко Л. М.), астрономия (Смолко Т. А.)
2. Будлянский филиал МБОУ Воробейнская СОШ: русский язык, литература (Борщевская Е.А., Коренева О.А.), иностранный язык (Сахарова Г.Л.), математика, физика, астрономия (Думикян А.С.), информатика (Макавьева Л. В.), физическая культура (Жукова М. В.) история, обществознание (Поленок О. М.), география (Коренева О. А.), биология (Протченко Л.М.) химия (Протченко Л.М.) физика (Думикян А.С.) основы безопасности жизнедеятельности, технология (Жукова М. А..)
3. Норинский филиал МБОУ Воробейнская СОШ: русский язык, литература (Телкова Ж.А.), иностранный язык (Посконная Т.И.), история, обществознание (Палеева М.А.), математика, физика, астрономия (Шешикова Л.В.), география (Телкова Ж.А.), биология (Протченко Л.М.), физическая культура (Жукова М. В.), химия (Протченко Л.М.) технология (Протченко Л.М..)

Всего было написано олимпиад по 15 предметам, преподаваемым в учебном заведении.

В написании олимпиад принимали участие 22 обучающихся:

- | | |
|----------|------------------|
| 4 класс | - 1 обучающийся |
| 5 класс | - 3 обучающихся; |
| 6 класс | - 5 обучающихся; |
| 7 класс | - 3 обучающихся; |
| 8 класс | - 1 обучающихся; |
| 9 класс | - 2 обучающихся; |
| 10 класс | - 3 обучающихся; |
| 11 класс | - 4 обучающихся. |

По итогам проведения муниципального уровня Олимпиады обучающимися МБОУ Воробейнская СОШ были достигнуты следующие результаты:

2 обучающихся стали призерами муниципального этапа:

1. Саваренко Ольга 9 класс- ОБЖ, призер
2. Киракосян Каринэ 10 класс – биология, победитель

Маякова Дарья приняла участие в региональном конкурсе проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну» и заняла 3 место.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте.
- проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ школьников в период октябрь-декабрь 2023г.

Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведены семинары, педсоветы, заседания ШМО)
- проведен единый методический день заседаний ШМО по вопросу «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»
- внеурочные занятия по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 1-4 классах
- интерактивная викторина по креативному мышлению «Звездный час» в 6-8 классах
- учащиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;
- учащиеся средней школы познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);
- обеспечено регулярное участие в мероприятиях: онлайн-уроки по финансовой грамотности, олимпиады Учи.ру.
- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», на основании Приказа Департамента образования и науки Брянской области от 20.10.2023 г № 6292-04-0 в ноябре-декабре был проведен мониторинг уровня функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов

Мониторинг проходил в 3 этапа:

- с 23.11.23 по 27.11.23г 8 класс- читательская грамотность,
9 класс- математическая грамотность;
- с 23.11.2023 по 30.11.2023 8 класс-математическая грамотность,
9 класс – естественнонаучная грамотность;
- с 18.12.2023 по 26.12.2023 8 класс – естественно-научная грамотность,
9 класс- читательская грамотность.

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями

оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи мониторинга:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9 классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9 классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ Воробейнская СОШ

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ)

В каждом из основных направлений грамотности достижения оценивались на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Содержание проверочной работы в 8-х и 9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

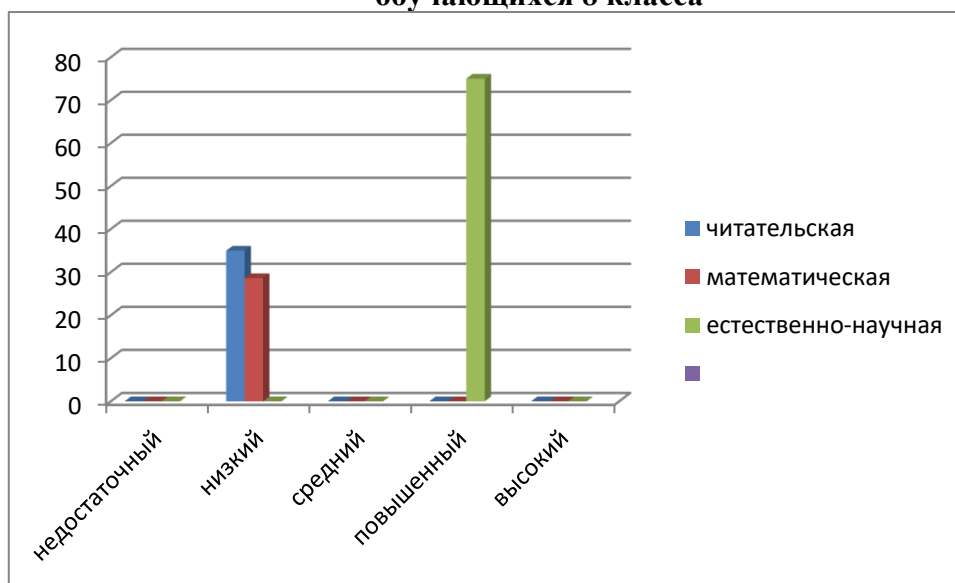
Время продолжительности тестирования 30-40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн на платформе РЭШ. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

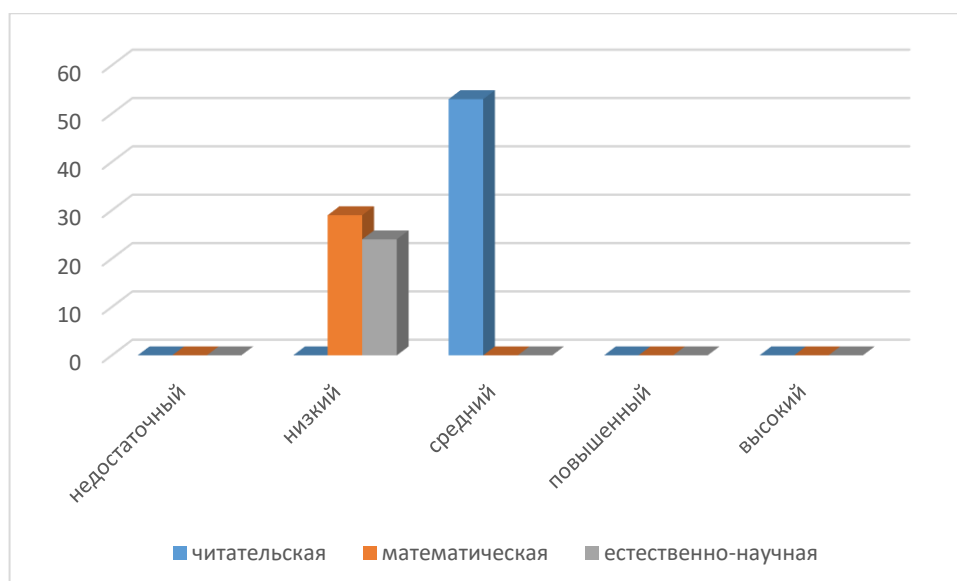
- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению. В 8 классе всего 1 обучающийся.

Показатель сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса



Показатель сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса

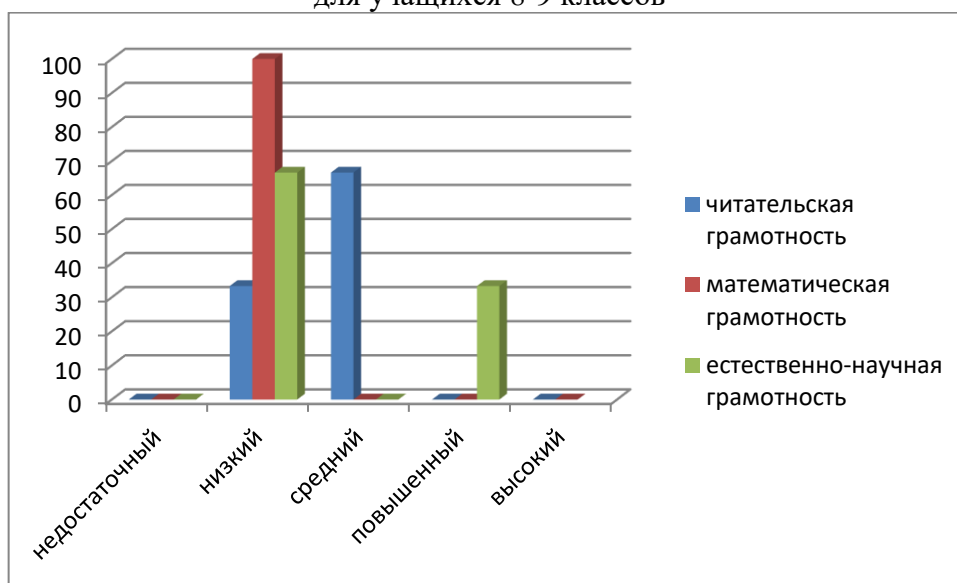


Таким образом, в диагностических работах функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов приняли участие:

- математическая грамотность – 3 обучающихся (100% от общего числа обучающихся 8-9 классов);
- Естественно-научная грамотность – 3 обучающихся (100 % от общего числа обучающихся 8-9 классов);
- Читательская грамотность – 3 обучающихся (100% от общего числа обучающихся 8-9 классов);

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности по каждому направлению показано на диаграмме.

Общий показатель сформированности
уровня функциональной грамотности
для учащихся 8-9 классов



:

Математическая грамотность –низкий уровень – 100% обучающихся (от общего числа обучающихся 8-9 классов).

Естественнонаучная грамотность –повышенный уровень – 33,3 % обучающихся;низкий уровень –66,6 % обучающихся (от общего числа обучающихся 8- 9 класса).

Читательская грамотность - средний уровень – 66,6 % обучающихся; низкий уровень – 33,3 % обучающихся (от общего числа обучающихся 8-9 классов).

Эти данные означают, что подавляющее большинство обучающихся испытывают затруднения в работе с текстом в различных ситуациях чтения, отличных от учебных. В большей мере школьники испытывают затруднения при работе с электронными текстами, требующими концентрации внимания, сосредоточенности, удержания в сознании важной информации.

ЧГ:Обучающиеся не справились с заданиями: сделать вывод и обобщения на основе информации,находить и извлекать одну единицу информации, интерпретировать текст.

МГ: Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа, Вычислять процент от числа в реальной ситуации

ЕНГ: Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления Хорошо справились с заданиями

МГ: Использовать формулы для решения задач, сравнивать числа

ЕНГ: Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

ЧГ: Находить и извлекать одну единицу информации, определять наличие/отсутствие информации

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
- Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
- Трудности, возникающие у обучающихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

В проведенном мониторинге прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников.

В математической грамотности обучающиеся продемонстрировали средний уровень. Небольшой разброс в результатах по данному виду грамотности, что говорит об относительной однородности знаний обучающихся.

Результаты по естественно-научной грамотности, демонстрируют довольно сильный разброс показателей, что может сигнализировать о том, что знания по этим видам грамотности неоднородны.

В апреле была проведена диагностика финансовой (МБОУ Воробейнская СОШ) и читательской грамотности (Норинский филиал МБОУ Воробейнская СОШ) у обучающихся 7 класса.

Результаты диагностики

	Кол-во обучающихся	Процент выполнения(средн)
Финансовая грамотность	1	71,3
Читательская грамотность	2	56,4

Выводы:

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Как можно чаще разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающихся. На занятиях учащиеся должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации

познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков.

Основными видами деятельности обучающихся могут быть:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практикоориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся, на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов.

Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 12 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование**Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100

Второй иностранный язык	-	-	-	-	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям (универсальный) обучения, %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100
Вероятность и статистика	100	
Астрономия	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Всего работающих	Количество педагогических работников	Имеющих первую квалификационную категорию	Имеющих высшую квалификационную категорию
1.	41	23	10	11
Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию по состоянию на 31 мая 2023 года				

МБОУ ВОРОБЕЙНСКАЯ СОШ				Квалификационная категория
1.	Сахарова Галина Леонидовна	Директор Учитель иностранного языка		высшая высшая
2	Сахарова Валентина Владимировна	Советник по воспитанию Учитель русского языка и литературы		высшая
3.	Школина Светлана Андреевна	Учитель географии, биологии		первая
4.	Смолко Татьяна Андреевна	Учитель математики		высшая
5.	Сахарова Наталья Николаевна	Учитель физической культуры, ИЗО, ОБЖ		первая
6.	Поленок Ольга Михайловна	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов		высшая
7.	Дожидаева Лидия Семеновна	Учитель математики и физики		высшая
8.	Шукина Людмила Владимировна	Учитель иностранного языка		высшая
9.	Полещук Лариса Дмитриевна	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы		первая
10.	Макавьева Любовь Васильевна	Учитель математики и информатики		высшая
НОРИНСКИЙ ФИЛИАЛ МБОУ ВОРОБЕЙНСКАЯ СОШ				
11.	Телкова Жанна Александровна	Заместитель директора по УВР Учитель русского языка и литературы , информатики, географии		высшая
12.	Палеева Марина Алексеевна	Учитель истории и обществознания		высшая
13.	Шешикова Людмила Васильевна	Учитель математики и физики		первая
14.	Протченко Людмила Михайловна	Социальный педагог Учитель биологии и химии		высшая
15.	Посконная Татьяна Ивановна	Учитель иностранного языка		первая
16.	Тупотилова Марина Николаевна	Учитель начальных классов		первая
17.	Анищенко Лариса Захаровна	Учитель начальных классов		первая
БУДЛЯНСКИЙ ФИЛИАЛ МБОУ ВОРОБЕЙНСКАЯ СОШ				

17.	Борщевская Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	первая
18.	Жукова Марина Владимировна	Учитель физической культуры, ОБЖ, технологии	-
19.	Думикян Амест Суреновна	Учитель математики и физики	высшая
20.	Андурноки Любовь Петровна	Учитель начальных классов	первая
21.	Ковалева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	первая
22.	Коренева Ольга Афанасьевна	Заместитель директора по УВР Учитель русского языка и литературы, ИЗО и музыки	первая
23.	Царегородцева Надежда Адамовна	воспитатель	первая

На базе МБОУ Воробейнская СОШ функционируют несколько методических объединений учителей предметников.

В течение учебного года учителями, входящими в МО велась плодотворная работа по направлениям:

1. Повышение качества образования обучающихся по предметам:
 - 1) проводились открытые уроки (на базе школы и филиалов)
 - 2) на базе школы проводились заседания МО района:
2. Самообразование

Учителя проходили повышение квалификации.

В 2023-24 учебном году на базе МБОУ Воробейнская СОШ прошло совещание директоров по теме **«Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ Воробейнская СОШ»**

Прошли заседания РМО

1	РМО учителей физической культуры. Семинар по теме: «Внеурочная деятельность по физической культуре и ОБЖ.»
2	РМО учителей естественных дисциплин. Семинар по теме: «В гостях у педагога и наставника»
3	РМО учителей математики, физики и информатики. Семинар по теме: «Практико-ориентированные подходы к формированию функциональной грамотности по предметам: математика, информатика и физика»
4	РМО учителей начальных классов. Семинар по теме: «Педагогические приемы изучения материала при работе с детьми, имеющими трудности в обучении»
5	РМО учителей иностранного языка. Семинар по теме: «Актуальные направления совершенствования качества английского языка на уроке и во внеурочной деятельности»

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

1) За год курсы повышения квалификации прошли 13 учителей (Полещук Л. Д., Поленок О.М., Анищенко Л. З., Дожидаева Л. С., Макавьева Л. В., Телкова Ж. А., Андурноки Л. П., Палеева М. А, Коренева О. А., Сахарова Н. Н., Протченко Л. М, Жукова М. В., Думикян А. С.).

- 1) Слушали онлайн-лекции по предметам
- 2) Работали над выбранной темой самообразования (все учителя-предметники).

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе нет психолого-педагогической службы, помощь оказывается сотрудниками районного ЦМПСС.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (4 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (4 человека);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (5 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (1 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ Воробейнская СОШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом ЦМПСС осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована

работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ Воробейнская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.